

Pedagogisch Beleid Kinderopvang het Stoerwoud

Inhoudsopgave

Voorwoord/Begrippen	2
Missie en visie van het Stoerwoud	2
Hoe wij verantwoorde kinderopvang bieden.....	3
<i>De vier pedagogische basisdoelen.....</i>	<i>3</i>
<i>Stimuleren van de ontwikkeling.....</i>	<i>4</i>
<i>Pedagogisch handelen.....</i>	<i>5</i>
<i>Bewustzijn voor onze omgeving.....</i>	<i>6</i>
<i>Veel buitenlucht</i>	<i>6</i>
<i>Gezonde voeding.....</i>	<i>6</i>
<i>Slapen.....</i>	<i>6</i>
<i>Mentor begeleiding.....</i>	<i>7</i>
Activiteiten	7
Pedagogisch Medewerkers, stagiaires en vrijwilligers.....	10
Extra dagen/ ruildagen	10



Voorwoord/Begrippen

Het doel van dit pedagogisch beleidsplan is een beeld te schetsen van de pedagogische kwaliteit die wij nastreven. Dit plan is een algemeen kader voor het handelen van onze professionals. In voorkomende gevallen kunnen zij besluiten om gemotiveerd af te wijken van de inhoud van dit plan, als de omstandigheden daartoe naar hun mening aanleiding geven. Het plan is een belangrijk onderdeel van het totale kwaliteitsbeleid en is bestemd voor iedereen die direct of indirect bij het kinderdagverblijf betrokken is. Locatie-specifieke onderdelen van het pedagogisch beleidsplan worden verder toegelicht in de erbij horende pedagogische werkplannen.

Hier volgt een korte toelichting op enkele gebruikte begrippen in het beleid.

- **Pedagogisch medewerker** en de afkorting **pm-er** gebruiken we afwisselend voor gediplomeerde arbeidskrachten.
- Niet altijd worden kinderen door hun ouders opgevoed. Als het woord '**ouders**' gebruikt wordt, bedoelen we daarmee ook andere verzorgers die voor het kind de belangrijkste opvoeders zijn.
- Een **stamgroep** is een vaste groep kinderen in de dagopvang met een eigen groepsruimte.

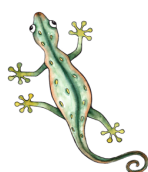
Missie en visie van het Stoerwoud

Kinderopvang het Stoerwoud biedt een groene natuurlijke omgeving waarin kinderen groeien, zich kunnen ontwikkelen, zich veilig voelen en vooral veel plezier mogen hebben. Wij staan in verbinding met de natuur en bouwen aan een gezonde toekomst voor onze kinderen door natuurbeleving en buiten zijn een centrale plek te geven in onze kinderopvang.

We vinden het belangrijk dat duurzaamheid en bewustzijn voor onze omgeving op een natuurlijke manier onderdeel van het leven zijn. Zo zorgen we voor de kinderen nu én in de toekomst.

We streven ernaar een prikkelende omgeving te creëren, om elk kind zich tot een uniek individu te laten ontwikkelen. Centraal staat hierbij onze prachtige natuurtuin als ontmoetings- en samspeelplaats, waarin de kinderen naar hartenlust kunnen beleven, verwonderen, verdwalen en ontdekken. We bieden een veilige en vertrouwde plek voor de kinderen en hun ouders. Een vast team van warme en betrokken pedagogisch medewerkers is hierbij natuurlijk onmisbaar. Met dit team zorgen we voor een klimaat waarin kinderen zich thuis en geborgen voelen, zodat ze zich onbeveng kunnen ontwikkelen.

We hebben geen duidelijk omlind beeld over hoe een kind moet worden. Elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en juist het persoonlijke maakt elk kind zo uniek. Wij vertrouwen erop dat wanneer een kind veel liefde, ruimte, vrijheid tot ontplooiing en structuur krijgt, het zal opgroeien tot een individu met zelfvertrouwen.



Hoe wij verantwoorde kinderopvang bieden

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom zijn wij van mening dat wij dat bij het Stoerwoud, ook moeten zijn. Opvoeden is het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, eigen grenzen aan te geven, zelfvertrouwen te hebben maar ook te kunnen luisteren naar anderen en medeleven te voelen voor de mensen om hen heen.

We staan positief in het leven. We gaan dan ook altijd uit van individuele kwaliteiten en streven ernaar dat eenieder in zijn eigen kracht gezet wordt.

Wij leren de kinderen om in verbinding te staan met de natuur, de natuur is immers de basis van ons bestaan. Buitenspelen, frisse lucht en de natuur hebben een positief effect op de gezondheid en het welzijn van kinderen. Elke dag buitenspelen is dan ook een vast onderdeel van onze dag.

De vier pedagogische basisdoelen

De vier pedagogische basisdoelen, opgesteld door professor Riksen-Walraven, gebruiken we als basis voor ons pedagogisch beleid. Hieronder leggen we ze kort uit.

1. Het bieden van emotionele veiligheid. Door een plek te creëren waar de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Daarom werken wij met vaste pedagogische medewerkers op de groep en hebben we een vaste invalpoel. Daarnaast bewaken we de emotionele veiligheid door op een sensitieve manier om te gaan met de behoeften van elk kind en het bieden van structuur en regelmaat.

2. De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de persoonlijke competenties. We stimuleren deze competenties zoals het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en creativiteit door kinderen spelenderwijs uit te dagen in hun ontwikkeling. We doen dit onder andere door veel met ze te praten en aan ze uit te leggen wat we doen en waarom. Ook laten we de kinderen veel zelf proberen.

3. De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties. We zorgen voor een omgeving waarin de kinderen zich vertrouwd voelen met elkaar en stimuleren positieve interacties tussen hen. Ook leren we de kinderen om, zowel verbaal als non-verbaal, met ons en de andere kinderen, te communiceren.

4. De gelegenheid bieden tot het eigen maken van normen en waarden. We laten kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden. Dit doen we door een aantal basisregels te hebben zoals; 'we laten elkaar uitpraten' of 'we pakken geen speelgoed af'. Ook doen we dit door zelf het goede voorbeeld te geven en ons bewust te zijn van ons eigen handelen.

In de zes interactievaardigheden die verderop in dit beleid beschreven worden, werken wij de bovenstaande doelen verder uit.



Stimuleren van de ontwikkeling

Bij kinderopvang het Stoerwoud gaan we ervan uit dat elk kind nieuwgierig is en de drang heeft om zich te ontwikkelen. De ontwikkelingsgebieden zijn onder te verdelen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Deze verschillen per leeftijd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is breed gezien in *drie* punten samen te vatten:

1.-Hoe we met onszelf en anderen omgaan in verschillende situaties, 2.-De kwaliteit van de relaties die we opbouwen, 3.-Het gevoelsmatig kunnen reageren op de omgang met mensen en opgebouwde relaties.

We leren de kinderen om rekening met elkaar te houden. Dit doen we bijvoorbeeld door de kinderen op hun beurt te laten wachten en ze niet door elkaar heen te laten praten.

We leren hen zo om geduld te hebben en naar elkaar te luisteren. Ook stimuleren we vriendschappen tussen de kinderen, door de interactie tussen hen te stimuleren.

De cognitieve ontwikkeling is het vermogen om kennis te verwerven, te verwerken, op te slaan en toe te passen. Kinderen hebben van nature de drang om dit te ontwikkelen. Wij helpen hen hierbij door ze een veilige plek te bieden waarin ze de wereld kunnen ontdekken. We gaan samen met de kinderen op onderzoek uit en bieden activiteiten, spelletjes en verhalen aan die net boven het niveau van de kinderen liggen. Op deze manier kunnen ze zich steeds verder ontwikkelen.

De motorische ontwikkeling stimuleren we continu bij de kinderen. De grove motoriek door veel buiten te spelen, bewegingsactiviteiten en de kinderen veelal iets eerst zelf te laten proberen. De fijne motoriek stimuleren we door de kinderen te laten voelen, ontdekken, knutselen en bouwen. Wij creëren uitdagingen waar mogelijk en zorgen voor veiligheid waar nodig. Hierbij hoort dat niet alle risico's weggehaald worden.

Ontwikkeling per leeftijd

We kijken naar elk kind als individu. We sluiten aan op het niveau van het kind, en dagen het vervolgens uit om een stapje meer te proberen. Een bepaalde maat aan risicovol spel is gezond voor kinderen en bevordert motorische vaardigheden, balans, coördinatie en lichaamsbewustzijn. Kinderen leren ook risico's beter inschatten en daardoor gevaar voorkomen. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en worden onafhankelijker. Wat weer belangrijk kan zijn voor hun doorzettingsvermogen als ze voor een uitdaging staan. Ze staan sterker in hun schoenen en kunnen beter conflicten oplossen. Doordat wij met horizontale groepen werken, is elke groep aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd van het kind. De dagindeling, het speelgoed en de ruimtes zijn hier specifiek op ingericht.

Hieronder staan een aantal voorbeelden per leeftijdscategorie, over het stimuleren van de ontwikkeling.

Op de **babygroepen** stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen, door bijvoorbeeld aan een liggende baby onze vingers aan te reiken. Hierdoor kunnen zij zichzelf omhoog (leren) trekken. Ook laten we ze verschillende texturen ontdekken door ze te laten spelen met vingerverf, watjes of yoghurt. We communiceren op allerlei manieren met baby's verbaal en non-verbaal; we beschrijven wat we doen, zingen liedjes en knuffelen.

Op de **dreumesgroep** stimuleren we de ontwikkeling onder andere door ze zichzelf aan- en uit te laten kleden, door te beginnen met de zindelijkheidstraining en veel interactief met ze te lezen. We vragen ze te helpen met kleine taken; zoals het dekken van de tafel, het scheiden van afval en stimuleren het beginnend samenspel.

Op de **peutergroep** stimuleren we de ontwikkeling door bijvoorbeeld de moestuin samen te verzorgen. Zo leren we ze hoe verschillende processen werken. Het samenspel wordt steeds intensiever, we dagen de kinderen uit om op een fantasierijke manier samen tot spel te komen.



Onze prachtige natuurtuin biedt alle mogelijkheid om de ontwikkeling op een speelse en ontdekkende manier te stimuleren. Daarnaast werken we regelmatig samen met externen zoals een beweegcoach en muziek juf. Ook blijven onze pedagogisch medewerkers zichzelf ontwikkelen om de kinderen op verschillende vlakken te kunnen blijven uitdagen.

Pedagogisch handelen

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.

1. Sensitieve responsiviteit Wij letten goed op de signalen van kinderen en wat hen bezighoudt. We stimuleren ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. We praten met de kinderen en niet tegen de kinderen.

Dit doen we door veel bij de kinderen op de grond (ooghoogte) te zitten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. Daarnaast onderhouden we warm contact met ouders om een zo volledig mogelijk beeld van de kinderen te kunnen vormen.

2. Respect voor de autonomie van het kind We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden ze de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast gezellige gezamenlijke activiteiten, ook alleen mag spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ook geven we het kind de ruimte om hun eigen (autonome) emoties te hebben. We streven natuurlijk naar vrolijke en blijde kinderen, maar vinden dat ze ook boos of verdrietig mogen zijn.

3. Structureren en grenzen stellen Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste pedagogisch medewerkers. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben. We bieden een alternatief bij ongewenst gedrag, bijvoorbeeld: "Kun je vragen of je daar mee mag spelen, in plaats van het af te pakken?" om de kinderen zo een positievere richting op te sturen. We dragen belangrijke waarden en normen over naar de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden we rekening met elkaar.

4. Praten en uitleggen We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We vullen deze gesprekjes aan met extra informatie en herhalen wat de kinderen zeggen in de juiste bewoording. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen regelmatig interactief voor. Dit doen we door open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekjes aan te gaan over de onderwerpen van de boekjes.

5. Ontwikkelingsstimulering Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. We vragen ons hardop af hoe iets werkt, of waarom iets op een bepaalde manier verloopt. We doen prikkelende beweringen zoals "jouw laarzen passen mij vast ook wel". We stimuleren de kinderen waar mogelijk om dingen zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf aankleden of zelf een boterham smeren. We spreken gevarieerd en net boven het niveau van de kinderen om hen een zo breed mogelijk taalaanbod te bieden.

6. Begeleiden van (positieve) interacties tussen kinderen We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We merken interacties op tussen kinderen en reageren positief op (spontaan) contact tussen kinderen onderling. We stimuleren gesprekjes tussen de kinderen en dus niet alleen tussen de kinderen en de pm-ers. We



creëren bewust situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. We stimuleren de kinderen om naar anderen te kijken en hierop te reageren.

Naast deze zes pedagogische uitgangspunten, zijn er nog een aantal andere punten die wij bij het Stoerwoud belangrijk vinden.

Bewustzijn voor onze omgeving

Onze kinderen zijn de volwassenen van morgen. Als zij van jongs af aan leren dat ons gedrag invloed heeft, leren zij bewuste keuzes te maken. Daarom vinden wij het belangrijk om een goed voorbeeld te zijn en bewust om te gaan met elkaar en met het milieu. Zo maken wij bijvoorbeeld bewuste keuzes over hoe wij afval scheiden, verspilling voorkomen, producten hergebruiken, energiezuinig leven en respect hebben voor onze omgeving. Voor onze inkopen werken we zoveel mogelijk samen met lokale leveranciers. Wij bestellen brood van de bakker in de straat en verse groente en fruit van een lokale groenteboer. We streven ernaar duurzaamheid en bewustzijn voor onze omgeving als een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks leven van ons en onze kinderen te laten zijn.

Veel buitenlucht

In onze mooie, grote natuurtuin kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en ontdekken en mogen ze ook lekker vies worden. Naast veel plezier is buitenspelen ook goed voor de sensorische en motorische ontwikkeling. De kinderen kunnen klimmen, klauteren, bewegen en de natuur te ontdekken. We streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Ook wanneer het regent of sneeuwt spelen we graag in de buitenlucht. Tijdens het buitenspelen komen de kinderen in aanraking met verschillende natuurlijke materialen. Ze gaan op ontdekkingstocht waardoor de fantasie geprikkeld wordt. Voor de baby's hebben wij een aparte babytuin, waarin de allerkleinsten veilig kunnen liggen, kruipen, spelen, ontdekken en genieten van de buitenlucht. De flora en fauna in onze tuin biedt veel diversiteit. Wij omarmen deze diversiteit en vinden het belangrijk dat onze kinderen in aanraking komen met veel verschillende natuurlijke materialen, planten, insecten en dieren en leren ze respectvol en op een veilige manier hiermee om te gaan.

Gezonde voeding

Bij het Stoerwoud vinden we het belangrijk om de kinderen te stimuleren om gezond en gevarieerd te eten. We vinden het leuk om te experimenteren met voeding, soms bieden we augurken aan, dan weer olijven en een andere keer mais. We bieden het eten niet alleen kant-en-klaar aan, maar laten bijvoorbeeld ook een ananas in zijn geheel zien aan de kinderen, en ontdekken samen wat wel en niet eetbaar is, de kleuren en de geuren, en uiteindelijk de smaken. We kiezen bewust voor onze producten en letten hierbij op bijvoorbeeld zout- en suikergehalte. Ook vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven met verjaardagen. Op al deze manieren proberen wij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om gezonde keuzes te maken.

Slapen

Slapen is gezond, voor iedereen, maar vooral voor kinderen die nog volop groeien, leren en in ontwikkeling zijn. De dagen bij het Stoerwoud zijn gevuld met veel prikkels, indrukken en activiteiten. Dat kost energie en dus zorgen we ervoor dat er naast activiteit, voldoende ruimte is om te rusten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed slapen en hebben hiervoor vaste slaaptijden op de groepen. Op de babygroepen volgen we bij de allerkleinsten zoveel mogelijk hun individuele slaapritmes. Wanneer een kind bijna naar school gaat (vanaf 3,5 jaar), waar het niet meer kan slapen, zullen we actief het slapen gaan afbouwen. Tot die tijd gaan wij ervan uit dat een



kind bij ons nog behoefte heeft om minimaal een keer per dag te slapen. Wanneer een kind zelf aangeeft minder slaap nodig te hebben en eerder wakker wordt, halen we hem of haar vanzelfsprekend uit bed.

Mentor begeleiding

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor op de groep. Dit is een van de pedagogisch medewerkers die op de groep van het kind werkt. Ouders worden tijdens de intake/overdracht op de hoogte gebracht van wie de mentor van hun kind is. Tevens is dit te alle tijden inzichtelijk in het ouderportaal. De mentor is het voornamelijk aanspreekpunt voor de ouders. Hij/zij houdt het welbevinden van het kind goed in de gaten en bespreekt dit tijdens werkbesprekingen en overdrachten. Minimaal één keer per jaar observeert de mentor het kind uitgebreid en worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek, om de ontwikkeling van het kind te bespreken.

We registreren de ontwikkeling en eventuele bijzonderheden in ons kind-volg-systeem. Bijzonderheden in de ontwikkeling worden in altijd besproken met de ouders. Wanneer nodig, maken we in samenspraak met ouders een plan van aanpak om het kind de juiste begeleiding te kunnen geven. Eventueel verwijzen we door naar een specialist, zoals b.v. een logopedist of een pedagoog.

Wanneer het kind naar een volgende groep gaat, worden ouders via het ouderportaal geïnformeerd over de nieuwe mentor van hun kind. De mentor van de oude groep draagt informatie over aan de nieuwe mentor. Wanneer kinderen naar school en/of de BSO gaan of door bijvoorbeeld een verhuizing naar een ander kinderopvang gaan, zorgt de mentor in samenspraak met de ouders voor een overdracht via een overdrachtsformulier.

Activiteiten

Het Stoerwoud biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten in een kindvriendelijke omgeving. Wij maken een onderscheid tussen activiteiten die onderdeel uitmaken van onze dagbesteding en activiteiten die buiten de stamgroep plaatsvinden. Elke dag vinden er op de vaste stamgroepen activiteiten plaats zoals; liedjes zingen, boekjes lezen, dansen, knutselen, spelletjes, koken en dergelijke. Ook wordt er elke dag buiten gespeeld. Wij werken met wisselende thema's. Dat kunnen terugkerende thema's zijn, zoals Kerst, Lente of Pasen maar ook variërende thema's die de fantasie van de kinderen prikkelen, zoals beroepen, groeien en bloeien of 'wie ben ik?'.

De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. Daarnaast wordt er rekening gehouden met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of bij de geboorte van een zusje of broertje. Voor al onze activiteiten proberen we in eerste instantie uit te gaan van een duurzame gedachte. Daarom kijken we naar wat we al hebben en wat we daar mee kunnen doen -in plaats van: 'wat willen we doen en wat hebben we daarvoor nodig'-. We hergebruiken dus materialen, gebruiken natuurlijke materialen uit onze tuin om te spelen of oogst uit de moestuin voor meer activiteiten. Zo kunnen we bijvoorbeeld knutselen met verpakkingsmaterialen, stoepjes vegen met een takkenbosje en soep maken -en opeten!!- van vers geplukte tomaten en paprika's.

Onze ruime en veelzijdige tuin is het kloppend hart van onze opvang. We streven ernaar om gemiddeld minimaal 1,5 uur per dag buiten te zijn. Onze activiteiten met de kinderen zijn dan ook vaak in, of draaien om, onze natuurtuin. De tuin biedt niet alleen ruimte aan de kinderen, maar ook vogels, insecten, bloemen en planten zijn welkom in onze tuin. Hierdoor verandert de tuin met de seizoenen, wat ons de mogelijkheid biedt om onze



activiteiten hieraan aan te passen. Zo kunnen we de vogeltjes bijvoorbeeld in de lente helpen met het bouwen van hun nestjes en in de winter met het vinden van eten. De moestuin heeft in de zomer niet hetzelfde te bieden als in de herfst. Hierdoor ervaren de kinderen, dat in de zomer de aardbeien het lekkerst zijn en we in de herfst van onze oogst bijvoorbeeld appelmoes kunnen maken. Door onze tuin centraal te stellen in het activiteiten aanbod kunnen de kinderen bij het Stoerwoud letterlijk en figuurlijk groeien en bloeien. De seizoenen hebben natuurlijk niet alleen invloed op onze activiteiten en het uiterlijk van onze tuin, maar ook op het weer. We gaan er dan ook vanuit, dat de kinderen in het juiste seizoen de juiste kleding mee krijgen om buiten te kunnen zijn.

Bewegen is gezond en helpt bij de motorische ontwikkeling en coördinatie. Maar beweegactiviteiten bevorderen bijvoorbeeld ook het algehele welzijn, fitheid, zelfvertrouwen en eigenwaarde. De kinderen kunnen bij het Stoerwoud naar hartenlust klimmen, rennen en springen. In de gymzaal zijn speel-, sport en klimtoestellen aanwezig, maar ook bijvoorbeeld kussens en kleden om gevarieerde sportieve activiteiten te kunnen aanbieden. Onze tuin is divers ingericht, waardoor kinderen ook hier fysiek uitgedaagd worden. Zo zijn er klimmogelijkheden, is er ruimte om te fietsen of te steppen en kunnen kinderen zich verstoppen. Maar ook een blote-voeten-pad, evenwichtselementen en ruimte voor (bal)spelletjes zorgen voor diverse mogelijkheden voor fysiek uitdagende activiteiten. Om de allerkleinsten motorisch en sensorisch te prikkelen heeft het Stoerwoud een apart baby tuin. Hier kunnen onze baby's in een veilige beschermde omgeving veilig kruipen en rollen, maar ook ruikend en voelend de natuur ontdekken.

Naast gecoördineerde activiteiten blijft er zowel binnen als buiten voldoende ruimte over voor vrij spel. Ons speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. We bieden zo divers mogelijk spelmateriaal aan, en stimuleren kinderen hun eigen keuzes te maken. Ze kunnen hun fantasie de vrije loop laten en spelenderwijs verschillende mogelijkheden van (spel)materiaal ontdekken. Tijdens het vrije spel leren kinderen ook met emoties om te gaan, samen delen, op hun beurt wachten, zichzelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Kinderen bepalen voor een groot deel zelf waar ze mee bezig willen zijn en wat, hoe en waarmee ze spelen. Doordat de pm'ers veel tussen de kinderen zitten, kunnen zij de interactie tussen de kinderen eventueel tijdig bijsturen. Soms zullen zij er juist bewust voor kiezen niet te snel in te grijpen en de kinderen te observeren. Afhankelijk van de leeftijd kunnen kinderen vaak samen tot goede oplossingen komen.

De pm'ers organiseren regelmatig een activiteit waarvoor ze de andere groepen uitnodigen -groep doorbekende activiteiten-. Een voorbeeld hiervan is een disco op een van de groepen, een dansvoorstelling, een picknick of een circuit met verschillende sportieve activiteiten. De pm'ers bespreken dit vooraf onderling, en bereiden de kinderen van de eigen stamgroep hierop voor. De kinderen mogen onder voldoende begeleiding deelnemen aan deze activiteiten, maar indien ze niet willen, wordt er gekeken naar een mogelijk alternatief. Afhankelijk van het soort activiteit kan het zijn dat de kinderen in kleine groepjes deelnemen aan de activiteit. In overleg kan het ook voorkomen dat een kind op eigen verzoek even op een andere groep speelt bijvoorbeeld bij een broer/zus of een vriendje.

Thematische activiteiten, zoals een voorleesochtend tijdens de Kinderboekenweek, een muzikles of Lente- of Kerstvieringen, vieren we vaak met meerdere groepen gezamenlijk. Hierbij wordt van tevoren bepaald en gecommuniceerd waar en wanneer deze activiteiten plaatsvinden en wie hieraan deelnemen.



Voordat een kind over gaat naar een nieuwe stamgroep, mag hij/zij eerst een aantal keer voor een korte tijd kijken en meedoen in de nieuwe groep. Het wennen in een andere groep maakt ook onderdeel uit van een activiteit buiten de eigen stamgroep.

Voor alle groep doorbrekende activiteiten geldt dat de kinderen na de activiteit weer terug naar hun eigen stamgroep gaan en dat ze plaats vinden onder voldoende begeleiding, en rekening houdend met de beroepskracht-kind-ratio. De eet-, drink-, en rustmomenten vinden over het algemeen altijd plaats op de eigen stamgroep van het kind. Uitzonderingen hierop zijn speciale eet- en drinkmomenten -denk hierbij aan picknicken in de tuin of een gezamenlijk kerstontbijt- en wennen op de nieuwe groep.



Pedagogisch Medewerkers, stagiaires en vrijwilligers

Al onze pedagogische medewerkers zijn gekwalificeerd voor de functie van pm-er volgens de CAO kinderopvang. Daarnaast hebben ze een warme belangstelling voor kinderen en kunnen een sfeer scheppen die prettig, veilig en uitdagend is. We investeren veel tijd in onze pm-ers en stagiaires en bieden ze voortdurend de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen. Passend bij onze visie zijn een aantal van onze pm-ers en managers zogenaamde "Groene Metselaars". Metselaars verbinden door al hun activiteiten, inzet en kennis kinderen met de natuur en zo bouwen wij samen aan een groene en gezonde toekomst voor de komende generaties.

Wij werken met een zoveel mogelijk vaste, enthousiaste groep flexkrachten.

Wij zijn een erkend stagebedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires staan extra en onder toezicht en begeleiding van een vaste pm-er op de groep. Zij voeren alle voorkomende taken van een pm-er uit die conform hun opleidingsniveau aan ze toegekend kunnen worden, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Dit is prettig voor de kinderen omdat de continuïteit op de groep zo gewaarborgd blijft.

Soms werken wij met vrijwilligers. Een vrijwilliger biedt extra helpende handen en ondersteunt de pm-ers in hun dagelijkse taken op de groep. De vrijwilliger helpt mee onder toezicht en begeleiding van een pm-er. Een vrijwilliger draagt geen eindverantwoordelijkheid.

De pm-ers, stagiaires en vrijwilligers van het Stoerwoud worden dagelijks ondersteund door een manager. De pm-ers kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning. Ook worden er regelmatig groepsbesprekingen gehouden waar altijd één van de managers bij aanwezig is. Hier worden eventuele bijzonderheden van kinderen besproken, is er overleg, en wordt het reilen en zeilen van de groep besproken.

Daarnaast worden onze pm-ers gecoacht door onze pedagogisch coach. Zij kijkt met de pm-er naar het pedagogisch handelen en het bewust inzetten van de pedagogische interactievaardigheden. Dit wordt gedaan door onder andere coaching on the job, video-interactie-begeleiding en coaching gesprekken. Hierdoor blijven de pm-ers in ontwikkeling en wordt de pedagogische kwaliteit gewaarborgd.

Alle pm-ers volgen jaarlijks een cursus kindgerichte EHBO.

Extra dagen/ ruildagen

Het is mogelijk om een keer extra te komen of van dagen te ruilen. Ouders kunnen via ons ouderportaal ruil- en extra dagen aanvragen, een hun kind afmelden. Bij tijdige afmelding worden de niet gebruikte uren voor 6 maanden bewaard. Deze uren kunnen ingezet worden wanneer de groepsbezetting dit toelaat.

Bij uitbreiding van dagen en/of het over gaan naar een andere groep kan het voor komen dat een kind tijdelijk op twee stamgroepen speelt. De ouder geeft hier akkoord voor.

